

# CINE FÓRUM: EL ADOLESCENTE Y SU ENTORNO

TRES METROS SOBRE EL  
CIELO

# INTRODUCCIÓN

- La adolescencia como período de transición: demasiado niño, demasiado mayor
- Época muy sensible a la influencia
- La importancia del grupo social: la necesidad de pertenencia, aceptación e integración
- La distancia con el núcleo familiar
- Edad de búsqueda de sentido, de identidad, de su lugar en el mundo
- Época de conflicto
- Stress de la adolescencia y su mala gestión por parte del adolescente

# RELACIONES ENTRE ADOLESCENTES

- Con la pubertad:
- Progresivo estrechamiento de relaciones con los iguales
- Lazos de amistad y vínculos afectivos muy potentes que se superponen (o sustituyen) a los establecidos con la familia
- Grupo: desarrollo y consolidación de actitudes, conductas y valores. Desarrollo de la identidad subjetiva. El grupo como referente
- Con el paso del tiempo el grupo pierde importancia para la consolidación de la propia identidad

# RELACIONES ENTRE ADOLESCENTES

- Las relaciones entre adolescentes suelen producirse a distintos niveles:
- **AMISTADES INDIVIDUALES:** diádicas, incluye las relaciones románticas y también las de enemistad mutua (violencia)
- **PEQUEÑOS GRUPOS:** suelen interactuar entre sí. Sin supervisión adulta pueden adoptar normas de carácter tanto antisocial como prosocial según las características de los miembros
- **COLECTIVOS:** cuanto más extenso sea el colectivo, más cognitivo y simbólico y menos conductual, concreto e interactivo, será (p. ej. La clase)

# RELACIONES ENTRE ADOLESCENTES

- La influencia del grupo de iguales sobre el adolescente que en él se integra presenta las siguientes variantes:
- **PRESIÓN DIRECTA:** explícita del grupo para adoptar determinadas conductas y actitudes y para proscribir otras
- **MODELAMIENTO DE LA CONDUCTA:** adquisición de actitudes y formas de conducirse por imitación de miembros del grupo (liderazgo)
- **REGULACION NORMATIVA:** mediante burlas, bromas y cotilleos, se van reforzando las normas de conducta y de pensamiento de los miembros del grupo
- **SUMINISTRO DE OPORTUNIDADES:** mediante creación de ocasiones o contextos en los que practicar y reforzar determinadas conductas

# EL ADOLESCENTE Y LAS CONDUCTAS DE RIESGO

- **CONDUCTAS DE RIESGO:** conjunto de comportamientos cuyas consecuencias pueden y suelen ser nocivas para la salud física y/o mental.
- **FUNDAMENTO BIOLÓGICO:** la corteza prefrontal, sustrato del control de emociones e impulsos, así como de las tomas de decisiones racionales se desarrolla durante la adolescencia, por lo que no está “madura” desde su inicio. Lo que sí se desarrolla antes y con mayor rapidez es el sistema límbico y con él todos los procesos relacionados con la vida emocional. Esta asinergia evolutiva facilita que el adolescente no tenga suficientes habilidades autorreguladoras que compensen su hambre de sensaciones.

# EL ADOLESCENTE Y LAS CONDUCTAS DE RIESGO

- Características de personalidad que pueden facilitar las conductas de riesgo:
- Personalidades imaginativas y curiosas y abiertas a la experiencia
- Búsqueda de sensaciones y de la novedad
- Impulsividad
- Antecedentes de agresividad: insuficiencia de control de impulsos
- Autocontrol y habilidades para tomar decisiones
- Sentimientos de autoeficacia: control percibido, invulnerabilidad

# EL ADOLESCENTE Y LAS CONDUCTAS DE RIESGO

- Factores centrales que pueden propiciar conductas de riesgo:
- **COGNITIVOS:** creencias sobre normas y presiones, sobre ventajas e inconvenientes, y sobre la propia capacidad para practicar o evitar las conductas de riesgo.
- **CONDUCTUALES:** habilidades para rechazar o negarse, y competencia interpersonal y académica
- **SOCIALES:** vinculación a coéctaneos (grupos) de alto riesgo y alienación de modelos positivos de papeles sociales y de agentes socializadores positivos o exposición limitada a ellos.
- **INDIVIDUALES:** biológicos, temperamentales y psicopatológicos existentes e interactuantes con el resto de factores

# EL ADOLESCENTE Y LA VIOLENCIA

- El proceso de socialización implica el aprendizaje de la inhibición voluntaria del impulso agresivo.
- Aprendizaje determinado por la influencia social, incluyendo la progresiva percepción de las consecuencias negativas de agredir.
- Especial mención: la desensibilización frente a la violencia
- Existen diferencia interindividuales
- En esencia: conducta violenta = interacción entre el sustrato biológico y el proceso de socialización.

# EL ADOLESCENTE Y LA VIOLENCIA

- En el autocontrol de la agresividad resultado del proceso de socialización intervienen dos procesos:
- **VINCULACIÓN:** niños con vínculos socioafectivos seguros son más resistentes a la frustración y menos susceptibles a la agresividad. Niños de vinculación insegura no aprenden a utilizar la distracción para reducir la frustración y aprenden que la ira es una respuesta primaria para enfrentar situaciones conflictivas y un medio para influir en otras personas.

# EL ADOLESCENTE Y LA VIOLENCIA

- MENTALIZACIÓN o EMPATÍA: muy asociada a la vinculación socioafectiva, el niño aprende acerca de las mentes, la suya y las ajenas, mientras va experimentando que sus estados internos, sus estados de ánimo, son comprendidos por otra mente.

# EL ADOLESCENTE Y LA VIOLENCIA

- VIOLENCIA INDIRECTA: verbal, social, a través de procesos de influencia (más típica de las adolescentes)
- VIOLENCIA DIRECTA: agresividad corporal, más física (más típica de los adolescentes)

# LA INTOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN

- Influencia de las pautas de crianza
- Motivación extrínseca versus motivación intrínseca
- La inmediatez de la recompensa
- El juego de la recompensa y el castigo
- Dilatar la recompensa: fomentar la paciencia
- No obtener siempre lo que se quiere: tolerancia a la frustración
- Relación: frustración-ira-agresividad
- La importancia de la resiliencia

# EL MANEJO INADECUADO DEL STRESS

- El universo del adolescente es estresante
- Normalmente el adolescente se deja llevar por el pensamiento catastrofista y por la distorsión cognitiva del pensamiento en blanco o negro
- Un stress excesivo (real o percibido) puede llevar a conductas frustradas y reacciones de ira
- Hay que intentar reducir las situaciones estresantes a las que son sometidos los adolescentes. Intervención. Comunicación.
- Otorgar herramientas de afrontamiento adecuadas
- El stress es la principal causa de depresión adolescente y de la ideación y consumación suicida

# TRASTORNO EXPLOSIVO INTERMITENTE DE LA PERSONALIDAD

- TEI, caracterizado por:
- Expresiones extremas de enfado, a menudo hasta el punto de rabia incontrolada, que son desproporcionadas respecto a las circunstancias en que se producen.
- La agresión impulsiva no es premeditada, y se define como una reacción desproporcionada ante cualquier provocación, real o percibida como tal.

# TRASTORNO EXPLOSIVO INTERMITENTE DE LA PERSONALIDAD

- DIAGNÓSTICO:
  - 1) La ocurrencia de episodios aislados de fracaso al resistir los impulsos agresivos, y que tienen como consecuencia asaltos violentos o destrucción de la propiedad;
  - 2) el grado de agresividad expresada durante un episodio es desproporcionada con relación a la provocación sufrida o al estresor psicosocial precipitante, y,
  - 3) debe haberse descartado la presencia de otros trastornos mentales que puedan causar comportamientos violentos, como el trastorno antisocial de la personalidad, el trastorno límite de la personalidad o el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.<sup>6</sup> Además, los actos de agresión no pueden estar provocados por algún tipo de condición médica (por ejemplo, un dolor de cabeza, la enfermedad de Alzheimer, etc.) o por el efecto de un abuso de sustancias o de un medicamento.

# LAS CONSECUENCIAS DE LOS COMPORTAMIENTOS DESADAPTADOS

- Conductas de riesgo: adicciones, delincuencia, riesgo para la vida y la salud
- Intolerancia a la frustración: inadaptación social, trastornos de la personalidad, trastornos psicosociales, fracaso personal percibido
- Stress mal gestionado: diversos daños a la salud, depresión, ansiedad, intentos y consumación de suicidios, autolesiones
- Trastorno explosivo intermitente: de no ser tratado podría derivar en psicopatologías varias.

# TEMAS A DEBATE

- LA INFLUENCIA DE LOS MASS MEDIA EN LOS ADOLESCENTES (ref. a Tres metros sobre el cielo)
- REENCUADRE DE LOS COMPORTAMIENTOS DESADAPTADOS OBSERVADOS ¿Qué se puede hacer?

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN

ESTA PRESENTACIÓN ESTÁ DISPONIBLE  
EN

[www.consulta-de-psicologia.webnode.es](http://www.consulta-de-psicologia.webnode.es)